

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 4
_____ А.А.Асаинов

Приказ №262 от 29.08.2025г.
Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания обучающихся с ОВЗ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся (далее – Положение) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – Школа) регламентирует соответствие уровня полученных знаний обучающихся с различной степенью тяжести дефекта требованиям адаптированных образовательных программ, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28;
- «Концепции коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России.
- Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4».

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность учителей, работающих в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормам достижений обучающихся.

1.4. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.5. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам уровня начального, общего образования и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП с УО (ИН).

1.6. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально личностной сферы детей, настоящим Положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по русскому языку, литературному чтению и математике обучающихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

- Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 35 % до 50 % заданий.
- Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.
- Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

2. Оценивание знаний обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем: в первых классах – по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучающихся; в 2-4 классах – по пятибалльной системе.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

2.4. Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7 дней.

- 2.5. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов.
- 2.6. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
- 2.7. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- 2.8. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.
- 2.9. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).
- 2.10. Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
- 2.11. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может).
- 2.12. Использовать различные формы педагогических оценок - развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

3. Отчетность по текущему контролю

- 3.1. Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в электронный журнал.
- 3.2. Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в электронном журнале по окончании каждой учебной четверти.
- 3.3. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в электронном журнале.
- 3.4. В случае не усвоения обучающимся программного материала по предмету за текущий период необходимо информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.
- 3.5. В конце учебного года в случае не усвоения программного материала по одному или более предметам необходимо информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.
- 3.6. Система оценивания включает в себя две составляющие - качественную и количественную.
 - Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.
 - Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.
 - Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.
- 3.7. В случае не усвоения учащимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) под роспись.
- 3.8. Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживают заместители директора по учебной - воспитательной работе. Положение о системе оценивания детей с ОВЗ, после рассмотрения его на управляющем совете, утверждается и вводится в действие приказом директором школы. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.